

英語解答

選択問題A【リスニング問題】

1	(1)	①	ア	1
		②	ウ	2
		③	エ	3
		④	イ	4
2点 × () 小計		8		
3点 × () 小計	(2)	①	2字指定 歴史	5
		②	1字指定 2〔二〕	6
		③	2字指定 家族	7
		④	3字指定 1〔一〕週間	8
小計		12		

2	(1)	ア	9					
		(2)	エ	10				
	(3)	time 完答 breakfast			11			
	(4)	イ	12					
	(5)	ウ	13					
3点 × () 小計			15					
3	(1)	㊦	14					
	(2)	最初の語	writing 完答 最後の語	books	15			
	(3)	オ	ウ	カ	ア	エ	イ	16
	(4)	イ	(5) A	ウ	18	B	エ	19
	(6)	ウ	20					
3点 × () 小計			21					

選択問題B【発音・アクセント・語い問題】

1	(1)	①	エ	1	
		②	ア	2	
		①	イ	3	
		②	ア	4	
2点 × () 小計				8	
3点 × () 小計	(3)	①	skill		5
		②	first		6
		③	concert		7
		④	excited		8
小計				12	

4	(1)	ア	21			
	(2)	ウ	22			
	(3)	エ	23			
	(4)	イ	24			
2点 × () 小計		8				
5	(1)	taught	完答	me	25	
	(2)	not	完答	finished [done]	yet	26
	(3)	Getting	完答	up	is	27
6	(1)	Is	完答	washed	by	28
	(2)	has	完答	already	left	29
	(3)	have	完答	never	eaten	30
3点 × () 小計		9				

7	(1)	①	are	you	完答	reading	again	31		
		②	Why	do	完答	think	that's[it's]	32		
		⑤	How[What]	about	完答	reading	next	33		
	(2)	③	エ	ア	完答	イ	オ	ウ	34	
		④	ウ	カ	完答	ア	エ	オ	イ	35
		⑥	エ	ア	完答	キ	ウ	オ	カ	イ
3点 (×) 小計		18								

(注) 解答中の[]は言いかえ可能を、()は省略可能を表す。

解 説

1 選択問題A 〈リスニング〉

(1)のような英語の対話文とその内容に関する質問を聞き取り、答えを選ぶ問題のときは、放送の前に選択肢に目を通しておき、1回目の放送のときに質問をしっかりと聞き取り、2回目の放送のときに質問の内容に関連する部分にとくに注意して聞くようにしましょう。

(2)のような英文を聞いて日本語でメモを完成させる問題のときは、放送の前にメモをよく見て、キーワードを予測するようにしましょう。

【放送された文章】

(1)① A: Judy, I'm sorry I could not clean our classroom with you today.

B: It's OK, Satoshi. I've already done it. I finished it quickly.

A: I'm so sorry. **I was cleaning the gym after our P.E. class.**

B: I see. Now, let's go home together.

Question: What was Satoshi doing?

② A: Meg, have you seen the movie, *the great doctor*?

B: No, I haven't. But I want to see it soon. **Will you go to the theater with me next Saturday, Kenji?**

A: I will have a basketball game on that day. **How about the next day?**

B: No problem.

Question: When can Kenji go to the theater with Meg?

③ A: What's wrong, Arisa?

B: **I lost my notebook for my English class.** I wrote the answers to my English homework in it. I must give it to my teacher in tomorrow's class.

A: Tell your teacher about it and write your answers again if you can't find your notebook.

B: OK, I will.

Question: Which is true about Arisa?

④ A: Shinji, do you know about this Japanese writer?

B: I like reading books, but I don't know about the writer. I don't think he is so famous in Japan. **Why do you know about him, Mary?**

A: **Because we can buy his books in my country.**

B: I see. The books must be good if they are read in other countries.

Question: Why does Mary know about the Japanese writer?

(2) **I'm interested in Japanese history.** I like to visit old and wonderful places in Japan. You know, Kyoto is one of the most famous Japanese places in the world. **I have been there twice. I went there on my school trip for the first time a year ago, and with my family for the second time last month.** Last month, I visited the same places such as temples and shrines again. I was excited because I could feel the history of Japan. I will visit the same places again if I have a chance. **I hope I can stay there for over a week next time.**

1 選択問題B 〈発音・アクセント・語い〉

(1)① arrive[ai], fine[ai], library[ai], river[i]

② then[ð], thought[θ], through[θ], thirty[θ]

(2)① wóman, desígn, dínnér, bréakfast

② Novémber, wónderful, yésterday, élephant

(3)① 「新たな技術」はa new **skill**で表します。

② 「最初(は)」はat **first**で表します。

③ 「コンサート」は**concert**で表します。

④ 「本当にわくわくして」はreally **excited**で表します。

2 〈対話文読解総合〉

(1) 質問は「ジェフはなぜ日本食が好きなのですか。」という意味です。本文4～5行目参照。「1回の食事で野菜、魚、肉といった、さまざまな種類の食べ物を食べることができて、ぼくはうれしいです。」とあるので、ア「それぞれの食事で多くの種類の食べ物を楽しむことができるからです。」を選びます。

(2) 本文11～13行目参照。アメリカではメキシコ料理のレストランや家でインディカ米を食べるとあるので、エ「アメリカの人々はときどきレストランや家でインディカ米を食べます。」を選びます。

(3) 本文22～23行目参照。time to ～で「～する(ための)時間」という意味です。

(4) ア(×)「アメリカでは、60歳から69歳までの人々は30歳から39歳までの人々と同じくらいの量の野菜を食べます。」*グラフ参照。アメリカの30代と60代の野菜の平均摂取皿数は大きく異なります。

イ(○)「20歳から29歳までのアメリカ人は、同じ年齢の日本人よりも多くの野菜を食べます。」＊グラフ参照。アメリカの20代は日本の20代より多く野菜を食べることがわかります。

ウ(×)「日本とアメリカの両方で、若者は高齢者よりも多くの野菜を食べます。」＊本文20～25行目参照。日本では若者は野菜を含む多くの種類の食べ物を食べようとせず、一方で高齢者は若者よりも多くの野菜を食べるとあります。また、グラフからも日本の20代と60代の比較では60代のほうが野菜を多く食べていることがわかります。

エ(×)「アメリカの若者が肉を食べるとき、彼らのほとんどは野菜をあまり食べません。」＊本文15～16行目参照。ジェフは、アメリカの多くの若者はたくさんの野菜を食べ始めたと言っています。

(5) ア(×)「ジェフは彼の国にいたとき、よく日本のお米を家で食べました。」＊本文10～11行目参照。アメリカでは日本米の値段が少し高すぎるので、アメリカ人はふだんそれを買わないとあります。

イ(×)「ジェフは、アメリカの多くの学生が家から学校に朝食を持ってくると言っています。」＊本文18～19行目参照。ジェフは、アメリカでは多くの学校で学生に朝食が提供されていると言っています。

ウ(○)「俊夫は、若い日本人は彼らの食事にもっと気をつけるべきだと言っています。」＊本文29～30行目参照。

エ(×)「ジェフはアメリカでバランスがよい食事を食べ続けたくないと思っています。」＊本文27～28行目参照。ジェフは、アメリカに戻ったあとでさえもバランスのよい食事を食べ続けることができるといいと思うと言っています。

【全訳】

- 俊夫 : あなたは数週間前に日本に来ました。ここでの生活はいかがですか。
ジェフ : ぼくのまわりのたくさんの親切な人々のおかげでぼくはここでの生活をとても楽しんでいます。
俊夫 : それはよかったです。食べ物はどうですか。日本食は好きですか。
ジェフ : ぼくはそれをとても気に入っています。1回の食事で野菜、魚、肉といった、さまざまな種類の食べ物を食べることができて、ぼくはうれしいです。ぼくはそれらを日本のお米といっしょに食べることが好きです。日本食は本当においしいです。ほかの国から来た人たちのほとんどが日本食が好きだと言います。彼らの何人かは梅干しや納豆が好きではありませんが、ぼくはそれらをよく食べます。
俊夫 : あなたの国ではふだん、お米を食べますか。
ジェフ : アメリカでは日本食レストランがとても人気で、ぼくたちはそこでよく日本のお米を食べます。ぼくたちはいくつかのスーパーマーケットで日本のお米を買うこともできますが、値段が少し

高すぎるので、ぼくたちはふだんそれを買いません。メキシコの料理もアメリカでは人気で、ぼくたちはメキシコ(料理)のレストランに行くとき、ときどきインディカ米を食べます。ぼくたちはときどき家でもインディカ米でメキシコの料理を作ります。

- 俊夫 : ぼくは、アメリカの人たちはたくさんの肉を食べると聞きました。それは本当ですか。
ジェフ : はい。多くのアメリカ人は肉が好きですが、多くの若者はたくさんの野菜も食べ始めました。彼らは多くの種類の野菜の入ったサンドイッチを食べます、そしてアメリカにはたくさんのジュースのお店があるので、彼らはよく野菜ジュースを買います。ぼくたちの国はぼくたちに健康的な食事をするように促しています。今、多くの学校が学生に朝食を提供しています。
俊夫 : それはすばらしいですね。日本では多くの若者が彼らの食事についてあまり気かけません。彼らは彼らの健康をあまり心配せず、野菜を含むさまざまな種類の食べ物を食べようとしません。また、朝に十分な時間がないために、朝食を食べない学生もいます。一方で、年配の方は、野菜は長く続く健康的な生活のために大切であるということを知っているため、より多くの野菜を食べます。彼らはそれらを料理するためのさまざまな方法も知っています。
ジェフ : 日本食はバランスがよく、世界中の多くの人々がそれはすばらしいと思っています。ぼくはアメリカに戻ったあとでさえも、バランスがよい食事を食べ続けることができるといいと思います。
俊夫 : それはすばらしいですね。ぼくは日本の若者はあなたのように食事にもっと気をつけようと思

3 〈長文読解総合〉

- (1) ④、⑥、⑧はdigital books、③はstudentsを指しています。
(2) 下線部①を含む文は、「そして①そうすることで、学生は内容をよりよく、より深く理解することができます。」という意味です。直前にFor example, they can write something important in books quickly.「たとえば、彼らは本に重要なことをすぐに書き込むことができます。」とあることから、下線部①は具体的には「(紙の)本に書き込むこと」を表すとわかります。本文15行目のwriting in paper books「紙の本に書き込むこと」を抜き出します。
(3) 直前に「3つ目に、多くの学生は動画を見たり音を聞いたりすることができるので、タブレット型のコンピュータで勉強することが好きです。」とあることから、タブレット型のコンピュータで勉強する場合のよい点として「彼らはゲームをするように勉強を楽しむことができます」という内容が続くと考えます。ここでのlikeは「～(する)ように」という意味の前置詞であることに注意しましょう。
(4) 本文21～22行目参照。学校が学生にタブレット型のコンピュータを提供しなければ、学生が買わなければならない、お金が多くかかるとあります。
(5) A 紙の本のよい点を答えます。本文24～25行目参照。
B デジタルの本のよい点を答えます。本文26～28行目参照。

(6) ア(×) 「学生はタブレット型のコンピュータで1冊の本だけを読むことができます。」*本文10～11行目参照。タブレット型のコンピュータでデジタルの本を使えばたくさんの重い本を持っていく必要がないとあるので、タブレット型のコンピュータではたくさんの本を読めることがわかります。

イ(×) 「もしそうしたければ、学生は長時間デジタルの本を使うべきです。」*本文18～19行目参照。タブレット型のコンピュータを長時間使うことは学生の日や脳にとってよくないとあります。

ウ(○) 「学生はより長くものごとを覚えるためには、紙の本を使うべきです。」*本文25～26行目参照。

エ(×) 「学生はいつも紙の本とタブレット型のコンピュータを同時に使うべきです。」*本文30行目参照。場合に合わせて、両方の方法を交互にまたは同時に使うべきとあります。

【全訳】

多くの人々が毎日の生活でタブレット型のコンピュータやスマートフォンといった電子機器を使います。現在、多くの学生も勉強のために家、もしくは学校でこれらの機器を使います。彼らはデジタルの本も使います。これらの本が彼らの学習の役に立つならば、彼らはもっとひんばんに⑨それら(=デジタルの本)を使うべきです。彼らが⑩それら(=デジタルの本)に頼り過ぎると、何か問題があるのでしょうか。紙の本を使って勉強することと、デジタルの本を使って勉強することの違いは何でしょうか。

違いの1つは、デジタルの本よりも紙の本のほうがより多くの種類があるということです。初学者向けのものであれば、上級の学習者向けのものもあります。学生は⑪彼ら(=学生たち)にとって1番よい本を選ぶことができます。問題は、紙の本はふつうデジタルの本よりも値段が高いということです。そして、学生は毎日たくさんの本を学校に持っていかねばなりません。タブレット型のコンピュータでデジタルの本を使えば、たくさん重い本を運ぶ必要はありません。

2つ目に、学生は、彼らが好きなように紙の本を使うことができます。たとえば、彼らは本に重要なことをすぐに書き込むことができます。そして⑫そうすることで、学生は内容をよりよく、より深く理解することができます。しかしながら、学生がデジタルの本を使うと、⑬それら(=デジタルの本)に書き込むことは紙の本に書き込むことほどかんたんではありません。

3つ目に、多くの学生は動画を見たり音を聞いたりすることができるので、タブレット型のコンピュータで勉強することが好きです。⑭彼らはゲームをするように勉強を楽しむことができます。しかしながら、タブレット型のコンピュータを長時間使うことは学生の日や脳にとってよくありません。また、ゲームをし始めたり、お気に入りの音楽を聞き始める学生もいるかもしれません。

4つ目に、学生たちの学校が彼らにタブレット型のコンピュータを提供しなければ、彼らは自分でそれを買わねばなりません。彼らはたくさんのお金が必要で、⑮かんたんにそれ(=タブレット型のコンピュータ)を買えない学生もいます。学生は家で勉強をするとき、インターネット接続も必要です。

最後に、ある調査によると、わたしたちはタブレット型のコンピュータよりも紙の本を使ったほうが、より難しいことを理解できるということがわかりました。わたしたちはまた、紙の本で勉強することは、長時間ものごとを覚えておくためにより効果的であることもわかりました。一方で、タブレット型のコンピュータで勉強することで、学生は基本的なことをよりかんたんに学び、動画や音を使って楽しく学ぶこと

ができるので、学生はよろこんで勉強しようとするでしょう。

紙を使って学ぶことと電子機器を使って学ぶことの両方に、よい点と悪い点があります。おそらく、わたしたちは場合に合わせて両方の方法を交互にまたは同時に使うべきです。

4 〈文法—適語(句)選択〉

- (1) 空所のうしろが名詞句なので、「～の間に」という意味を表す前置詞duringを選びます。whenやwhileは接続詞で、うしろには《主語＋動詞～》が続きます。
- (2) 現在完了《has[have]＋過去分詞～》の経験用法を用いた文です。「以前～したことがある」という意味になるように、beforeを選びます。
- (3) 主語と動詞の関係を考え、受動態《be＋過去分詞》の文にします。主語Some languagesが複数なので、be動詞はareを用います。
- (4) 空所の直前のnothingに着目し、「する(ための)ことがない」という意味になるようにto doを選びます。ここでのto doは直前の代名詞nothingを修飾する不定詞《to＋動詞の原形》の形容詞的用法です。

5 〈文法—適語補充〉

- (1) 「(人)に(もの)を教える」は《teach＋人＋もの》で表します。teachの過去形はtaughtです。「人」に代名詞がくるときは目的格を用います。
- (2) 「まだ～していません。」は現在完了の否定文《主語＋have[has] not＋過去分詞～》の文末にyetを置いて表します。完了用法です。
- (3) 「～すること」は動名詞《動詞の～ing形》で表します。動名詞は3人称単数扱いなので、be動詞はisを用います。

6 〈文法—指示書きかえ〉

- (1) 受動態の疑問文「～は…されますか。」は《Be＋主語＋過去分詞～?》で表します。《by＋人》で「(人)によって」という意味になり、行為者を表します。
- (2) 「～してしまった」は現在完了《has[have]＋過去分詞～》の完了用法で表します。「すでに」を表すalreadyはhas[have]のうしろに置きます。
- (3) 「1度も～したことはありません。」は現在完了の経験用法の否定文《主語＋have[has] never＋過去分詞～》で表します。

7 〈英作文〉

- (1)① 「～しているのですか。」は現在進行形の疑問文《Are[Is / Am]＋主語＋～ing?》で表します。「また」はagainで表します。

- ② 疑問詞why「なぜ」を文頭に置き、うしろに一般動詞の疑問文の語順《do[does]+主語+動詞の原形～》を続けます。thinkのうしろに接続詞thatが省略された文です。
- ⑤ 《How about+～ing?》で「～するのはどうですか。」という意味です。「次回は」はnext timeで表します。
- (2)③ 《have[has] to+動詞の原形》で「～しなければならない」という意味です。something usefulで「何か有益なこと」という意味です。
- ④ enjoyは目的語に動名詞《動詞の～ing形》をとる動詞です。themが直前のヘンリーの発言にあるcomic booksを指すことに注意しましょう。
- ⑥ 《will+動詞の原形》で「～するつもりだ」という意味です。また、beginに動名詞《動詞の～ing形》を続けて「～し始める」という意味にします。look for ～で「～を探す」という意味です。

【全訳】

母親 : ①ヘンリー、あなたはまた、まんがの本を読んでいるのですか。
 ヘンリー : はい、それはとても楽しいです。
 母親 : あなたはときどき、小説を読むべきです。
 ヘンリー : 小説? ②あなたはなぜ、それがわたしにとってよいと思うのですか。
 母親 : 聞きなさい、ヘンリー。③あなたは何か有益なことをしなければなりません。あなたが小説を読むとき、あなたは作者と多くの考えや経験を共有します。
 ヘンリー : でもお母さん、わたしはまんがの本を読むとき、作者のすばらしい考えを知ることができます。
 母親 : わたしはそうは思いません。④あなたはそれらの中の絵を見て楽しむだけで、あなたの想像力を使っていません。⑤次回は小説を読んでみるのはどうですか。もしあなたが小説を読めば、わたしは、あなたがきっとよりよい想像力を持つだろうと思います。
 ヘンリー : わたしの人生で想像力はそんなに大切なのですか。
 母親 : はい、もちろんです。もしあなたがよい想像力を持てば、あなたはほかの人々の気持ちをより理解できるようになり、あなたのこれからの人生をよりよく想像することができるようになります。
 ヘンリー : なるほど。⑥では、わたしは来週おもしろい本を探し始めるつもりです。
 母親 : 来週? だめです。あなたはすぐにそれを始めることができます!